

LE SAVOIR ET LE FAIRE

Penser globalement la formation dans toutes ses relations, échapper au déterminisme technologique et aux dérives technicistes : première étape d'une démarche.

Dégager à un niveau local l'effet de la formation, analyser les pratiques moléculaires de formation, construire des micro-pédagogies au plus près du travail : deuxième étape.

La machine est là, incontournable, objectivant dispositifs pédagogiques et rapports formateurs/formés. Machine à opérationnaliser, machine à fabriquer des systèmes d'abstraction, imposant son empreinte et ses contenus. Machine inerte, capable cependant d'ouvrir différents possibles, différentes organisations sociales.

La pédagogie devient l'acte par lequel se combinent les exigences cognitives, pratiques et comportementales de son usage. Comme le note Gérard Malglaive ¹ "apprendre consiste en un cycle récursif fait de deux moments articulés : le moment du faire où le savoir s'investit dans des activités, le moment du savoir où ce qui est déjà connu dans la pratique se réélabore à un moment supérieur de formalisation".

¹ Education Permanente, n° 92, mars 1988.