

L'école demande aux familles des renseignements sur les enfants. Or l'école enseigne, mais elle juge aussi, et sanctionne. Un tel questionnaire pose alors trois questions :

— l'école doit-elle juger les enfants sur leur travail et leurs résultats, ou sur leur famille ?

— un tel questionnaire s'appuie sur le prestige des enseignants pour soutirer des renseignements aux parents ;

— faut-il garder trace écrite de ces informations fugitives puisqu'il s'agit d'enfants ?

Si cette même quête d'information se faisait au cours d'entretiens, ceux-ci auraient quelque chance d'être un peu plus réciproque : chacun demanderait et recevrait, l'échange se fonderait sur la confiance ou serait limité.

Or le questionnaire est à sens unique et c'est l'école qui définit les informations qu'elle demande. Avec les notes, elle rend aux parents une information, mais c'est encore elle qui en définit la teneur. Le rapport de force est trop net pour que ce questionnaire ne paraisse pas inquisiteur.

QUESTIONNAIRES INQUISITEUR

QUESTIONNAIRE AUX FAMILLES

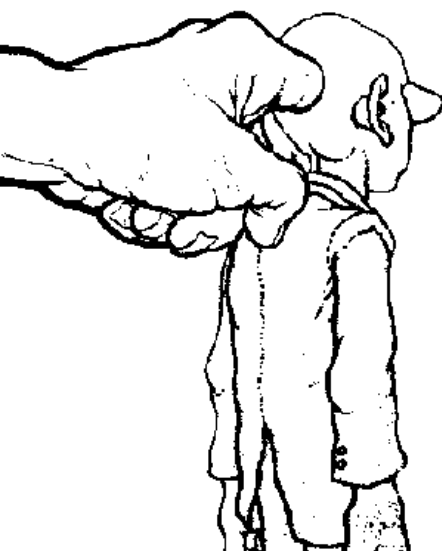
Vous savez combien il est important de bien connaître votre enfant pour mieux diriger sa formation. Les renseignements qui vous sont demandés le sont uniquement pour le bien de votre enfant, ils nous permettront d'unir nos efforts aux vôtres pour réussir son éducation par une action commune.

Par avance, nous vous remercions de votre aide.

Les enseignants ont pris l'habitude de demander la profession des parents.

Mais qu'en font-ils ?

Juge-t-on les enfants sur leur milieu d'origine ? Peut-être trop souvent...



Un lieu pour s'isoler...

Cette question est incompréhensible dans certaines cultures, notamment maghrébines. Espère-t-on repérer ainsi plus vite les « cas sociaux », puisqu'on sait qu'ils se recrutent dans les milieux pauvres, donc mal logés ?

Père : Nom :
Profession :

Prénom :

Mère : Nom :
Profession :

Prénom :

Autres personnes au foyer s'occupant de l'enfant : _____

FRÈRES ET SŒURS

Prénom	Sexe	Date de Naissance	Occupations de ceux qui travaillent

Si l'enfant ne vit pas avec ses parents, où vit-il ? _____

Votre enfant dispose-t-il d'une chambre à lui ? _____

D'un endroit pour jouer, s'occuper tout seul ? _____

Avec qui partage-t-il sa chambre ? _____

Quand il est libre, quelles sont ses occupations préférées ? _____

— A la maison (jeux - dessin - bricolages - collections - lecture - aide ménagère, etc.)*

— Au dehors : _____

* Souligner les mots qui vous paraissent le mieux convenir

Votre enfant est-il :

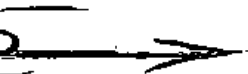
Tranquille ou vif(*)

Docile - Difficile

Renfermé - Expansif

Lent - Rapide

Sensible aux réprimandes ou non ?



Quelle est à votre avis la meilleure façon de le "prendre" ?

Sa santé est-elle habituellement satisfaisante ?

Se fatigue-t-il facilement ?

Dort-il bien ? Beaucoup ?

A-t-il bon appétit ?

A-t-il eu des difficultés dans la première enfance ? (Marche, langage, maladie grave, etc.)*

S'il se sert de la main gauche, est-ce habituellement ? ou non(*) l'avez-vous laissé faire ?

Votre enfant a-t-il une idée de la profession qu'il voudrait exercer plus tard ? Indiquer cette profession ou répondre non.

POUR LES ELEVES DU COURS PRÉPARATOIRE :

Votre enfant est-il allé à la crèche, garderie, école maternelle ou jardin d'enfant ? Souligner le nom qui convient.
Combien d'années ?

POUR LES ÉLÈVES PLUS AGÉS :

Votre enfant est-il allé dans un camp ou dans une colonie de vacances ?

POUR TOUS - Comment s'y est-il habitué ?

Quelles autres choses aimeriez-vous nous faire connaître dans l'intérêt de votre enfant ?

Si les enseignants ont besoin de connaître un enfant, pourquoi ne prendraient-ils pas le temps de l'observer eux-mêmes ? Ils en apprendront plus en le regardant une heure qu'en lisant une fiche, et ils peuvent alors apprendre à l'aimer et acquiescer sa confiance.

L'intention est certes louable, mais la recette bonne pour la maman peut être désastreuse pour la maîtresse...
Un enfant s'approprie comme un renard. On ne peut pas éviter cette démarche par une fiche. En outre, si l'enfant est mal aimé par ses parents, laissons-lui sa chance d'être mieux jugé à l'école.

En quoi cela regarde-t-il les enseignants ?
Si l'enfant a des difficultés qu'on peut attribuer à sa santé, une discussion du maître avec les parents sera sans doute plus utile à l'enfant.

Comment évaluer l'appétit et le sommeil d'un enfant ? Quelle est la norme ?
Comment les parents peuvent-ils répondre à cela et que pourront en faire les enseignants ?

Veut-on déjà évaluer sa dose d'ambition ? la comparer à son milieu ? Ou bien veut-on déjà l'orienter ?

Veut-on tester le désintérêt de la famille pour l'enfant ?

La question va permettre de classer les enfants selon leur sociabilité : héros sur les timides, les solitaires, les trop affectueux... Ce n'est plus à la mode, il va falloir changer cela !

C'est bien la seule question à poser, à défaut de pouvoir tous les parents en début d'année. S'il y a quelque chose d'important ou d'urgent, ce questionnaire peut servir de signal. Mais peut-on demander plus à un questionnaire ?

RIEN NE VOUS OBLIGE À REPENDRE