

Dossier

L'informatique dans la réalité sociale de l'École... et ailleurs

2^e partie

L'enseignement des sciences à l'École n'est pas la panacée. Même dans une science « jeune » comme l'informatique où la technique et la connaissance scientifique sont étroitement mêlées, la spécialisation a déjà fait son œuvre et les chercheurs sont eux-mêmes aussi démunis que le citoyen face à des développements dont ils ne connaissent que des généralités.

Comprendre les problèmes politiques et sociaux comme celui du traitement des données personnelles ou de la surveillance mise en œuvre dans certains programmes américains de lutte contre le terrorisme et se faire une opinion sur ceux-ci ne relève pas simplement du discours scientifique.

L'informatique n'est pas qu'une science, c'est aussi un média de masse. Et essayer de comprendre comment elle intervient dans la réalité sociale, comment elle transforme notre mode de relation aux autres, est au moins aussi important que comprendre les rudiments de la programmation.

L'École est le lieu par excellence pour étudier les pratiques numériques des adolescents. Un enseignement orienté sur les problèmes « Informatique et Société » qui existe encore dans les IUT et certaines universités est-il une réponse adéquate ? Les expériences étrangères peuvent-elles nous aider ? ■